



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro

STANDARDE MINIMALE PE DOMENII ALE UNIVERSITĂȚII (ANEXA 1a)

Cele stabilite de CNATDCU (O.M.E.N.C.S. nr. 6129 / 20.12.2016)

Domeniul Psihologie

Lector univ. dr. GEORGETA DIAC

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
A 1. Realizări științifice			
C1 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	Curelaru, V., Muntele Hendres D., Diac, G. , & Duca, D.-S. (2020). Children's and Mothers' Achievement Goal Orientations and Self-Efficacy: Dyadic Contributions to Students' Well-Being. <i>Sustainability</i> (Special Issue Psychosocial Risk and Protective Factors for Sustainable Development in Childhood and Adolescence) 12 (5), 1785; IF=3.251, https://doi.org/10.3390/su12051785 - autor cu contribuții egale specificat în corpul articolului	3+(3x3,251)	12,75
		Total	12,75
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	Diac, G. , & Curelaru, V. (2023). Improving the teachers' skills for the classroom management. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i> , 10(20), 17-36. Retrieved from https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/269 . Covered in: EBSCO, DOAJ, ERIHPLUS, CENTRAL and EASTERN EUROPEAN ONLINE, ADVANCED SCIENCE INDEX, WORLD CAT, EuroPub, MIAR, Open Academic Journals Index	3+0	3
	Diac, G. & Grădinariu, T. (2023). Successful Bullying Prevention: a Curriculum Based on Cooperative Learning – Theoretical Analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , Volume 15, Issue 1, pp. 657-670 https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/ . Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck	3+0	3

	Diac, G. (2023). Psychosocial Aspects of the Transition from Adolescence to Adulthood and Their Importance in Preventing College Dropout. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i> , 10(19), 7-19. Retrieved from https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/257 . Covered in: EBSCO, DOAJ, ERIHPLUS, CENTRAL and EASTERN EUROPEAN ONLINE, ADVANCED SCIENCE INDEX, WORLD CAT, EuroPub, MIAR, Open Academic Journals Index	3+0	3
	Diac, G. (2022). Utilizarea eficientă a cooperării și competiției în contexte formativ- educative. <i>Psihologia socială</i> , nr.50, pp. 101-111. https://observatorsocial.ro/revista-psihologia-sociala-nr-50-2022/ Indexed in CEEOL, Ebsco și ProQuest.	3+0	3
	Diac, G. & Grădinariu, T. (2022). Bullying Phenomenon in Schools: Teachers Training Needs and the Romanian New Legislative Provisions. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 14, (4 Sup.1), 273-287. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/672 . Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck	3+0	3
	Curelaru, V. & Diac, G. (2022). Perceived Classroom Assessment Environment and Autonomous Motivation as Predictors of Students' Achievement Emotions in Relation to Learning for Baccalaureate Exam. <i>Educția 21 Journal</i> , (22) 2022, 51-64 doi: 10.24193/ed21.2022.22.06 indexed in ERIH Plus, ProQuest, autor corespondent	3+0	3
	Curelaru, V. & Diac, G. (2021). Students' competitive orientation and Big Five personality traits as predictors of cognitive test anxiety. <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i> , Volume 30, 2021, pp. 81-99. doi: 10.47743/aaicups-2021-0006, indexed in EBSCO, ProQuest.- contribuții egale	3+0	3
		Total	21,00
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
	Diac, G. (2008). Personalitatea cadrului didactic, în C-tin Cucoș (Ed.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , ediția a II-a, (pp. 607-627). Iași: Polirom, ISBN 978-973-46-1089-1.	3x1	3
	Diac, G. (2014). Teoria sociometrică a stimei de sine, în Boncu, S. & Dafinoiu, I. (Eds.), <i>Psihologie socială clinică</i> , (pp. 60-70), Iași: Polirom	3x1	3
	Diac, G. (2016). Pregătirea copiilor pentru școală, în Liliana Stan (Ed.), <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> , (pp. 54-64), Iași: Polirom	3x1	3
	Diac, G. (2016). Destrămarea relațiilor intime, în Ștefan Boncu & Maria Nicoleta Turliuc (Eds.), <i>Relațiile intime</i> , (pp. 394- 404), Iași: Polirom	3x1	3
	Diac, G. (2020). Dezvoltarea competențelor digitale la persoane în vârstă, în C. Ceobanu, Cucoș, C-tin., O.Istrati & I.O.Pânișoară (Eds.), <i>Educația digitală</i> , edițiile I și II, (pp.499-511) Iași: Polirom	3x1	3
	Diac, G. (2022). Psihologia clinică și vârsta adultă, în C. Soponaru (Ed.) <i>Manual de Psihologie clinică. Teorie, practică și specificitate</i> , Vol 1, (pp. 128-144), Iași: Polirom ISBN 978-973-46-8992-7	3x1	3
		Total	18,00
C2. Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF}) / n$	
	Muntele Hendreș, D., Curelaru, V., Arhiri, L., Gherman, M.-A., Diac, G. (2014). Teachers' occupational stress questionnaire: psychometric properties, în <i>Revista de Psihologie</i> , vol. 60/nr. 2, pp. 131-140. indexed in PsycINFO, EBSCO, ERIH PLUS	$(3+0)/5$	0,6

	Muntele Hendreș, D., Gherman, M.-A., Arhiri, L., Diac, G. , Curelaru, V. (2014). Exploring the socio-cognitive correlates of breastfeeding in a group of romanian mothers, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (Seria nouă) Sociologie și Asistență Socială</i> , TOM VII / Nr. 1, pp. 55-70. indexed in EBSCO, ProQuest	(3+0)/5	0,6
	Grădinariu, T., & Diac, G. (2022). The importance of socio- emotional learning in preventing and mitigating bullying behaviors. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i> , 9(18), 86-96. Covered in: EBSCO, DOAJ, ERIHPLUS, CENTRAL and EASTERN EUROPEAN ONLINE, ADVANCED SCIENCE INDEX, WORLD CAT, EuroPub, MIAR, Open Academic Journals Index. https://www.journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/253 .	(3+0)/2	1,5
		Total	2,7
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
	Muntele Hendreș, D. & Diac, G. (2022). <i>Studiul de caz</i> , in Soponaru C (Ed.) <i>Manual de Psihologie clinică. Vol 2. Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i> , (pp.157-167), Iași: Polirom ISBN 978-973-46-8993-4.	3x1/2	1,50
		Total	1,50
I 9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
	Diac, G. , Curelaru, V., & Muntele Hendreș, D. (2017). Psychological Particularities of Children at School Entry. Case Study in Romanian. Schools. <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Science</i> , 1188-1196. (ISI Proceeding) http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.146 .	1	1
	Diac, G. , Curelaru, V., Muntele Hendreș, D. (2015). Promovarea stării de bine la elevi și rolul său în dezvoltarea socio-morală”, în Pogolșa, L. et al. (coord.), <i>Valorile moral-spirituale ale educației</i> (pp. 212-215), Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/85779/crossref	1	1
	Grădinariu, T., & Diac, G. (2023). New perspectives in developing teachers' social-emotional skills to prevent bullying: the role of Forum Theatre. <i>Review of Artistic Education</i> , No 25-26. Artes Publishing House, Iași, pp. 137-148. Covered in: EBSCO, CEEOL, ProQuest, CEJSH, Google Scholar, ERIH PLUS, Index Copernicus ICI Journals Master List- contribuții egale	1	1
		Total	3
I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
	Ghiațau, R., Diac, G. , Curelaru, V. (2011). Interaction between summative and formative in higher education assessment: students' perception, în <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> (ISI Proceeding), vol 11, pp. 220-224. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.065 .	1/3	0,33
	Curelaru, V., Diac, G. , & Muntele Hendreș, D. (2017). Perfectionism in high school students, academic emotions, real and perceived academic achievement. <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i> , 1170-1178. (ISI Proceeding) http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.144	1/3	0,33
		Total	0,66
I 11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
	Diac, G. , Muntele Hendreș, D., Curelaru, V. (2016). Students' Perceived Classroom Assessment Environment and Some of Its Cognitive and Emotional Correlates. Results for Three Different School Stages. <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Seria Științe ale Educației</i> , vol. XX, pp. 5-20. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus, Cabell's.	1/3	0,33

	Diac, G. , Curelaru, V., Marian, A. (2014). Analysis of the impact of an e-Learning training program for kindergarten and primay school teachers. Perceptions and suggestions for optimization. <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Seria Științe ale Educației</i> , vol. XVIII, pp. 91-100. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus, Cabell's.	1/3	0,33
	Curelaru, V., Diac, G. , Muntele Hendres, D. (2011). Evaluation of Preschool and Primary School Teachers in Romania: Between Theoretical Principles and Practical Effects. <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Seria Științe ale Educației</i> , vol. XV, pp. 87-100. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus, Cabell's.	1/3	0,33
	Ghiațău, R.M., & Diac, G. (2014). New Directions in Teacher Evaluation. Are they Present in the Romanian System? , <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Sect. Științele Educației</i> , vol. XVIII/2014, pp. 127-138. https://www.psih.uaic.ro/anale-st/en/volume-xviii-2014/new-directions-in-teacher-evaluation-are-they-present-in-the-romanian-system . Indexed EBSCO, CEEOL, Index Copernicus, Cabell's.	1/2	0,5
		Total	1,49
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
	Diac, G. (2004). Particularități psihologice ale procesului de învățare la distanță, în C-tin Cucoș (Ed.), <i>Învățământul deschis la distanță. Ghid pentru tutori</i> , (pp. 107-114), Editura Universității "Al. I. Cuza"	3x0,5	1,5
	Diac, G. & Frumos, F. (2004). Investigarea problematicii activității didactice în sistemul ID, în C-tin Cucoș (Ed.), <i>Învățământul deschis la distanță. Ghid pentru tutori</i> , (pp. 117-131), Editura Universității "Al. I. Cuza" Iași.	(3x0,5)/2	0,75
	Diac, G. (2010). Argumente pentru un management al clasei de elevi, în A. Gheguț et al. (Eds.), <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , (pp.25-48), Editura Universității „Al I Cuza” Iași, ISBN 978-973-703-591-2;	3x0,5	1,5
	Diac, G. , Muntele Hendres, D., Curelaru, V. (2017). Importanța dezvoltării competențelor socio-emoționale pentru cariera didactică, în Ilie, E. și Tărnăuceanu, C. (coord.), <i>Educația valorilor, din Antichitate până în prezent</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.	(3x0,5)/3	0,50
	Diac, D. , Curelaru, V., Muntele Hendres, D. (2015) – Utilizarea înregistrărilor video în formarea inițială a cadrelor didactice, în C.M. Crețu (Ed.), <i>Comunitățile de învățare în secolul 21. Provocări pentru învățământul superior</i> , ISBN: 978-606-714-308-9 http://www.cered.ro/2015/volum-conferinta/05_W1_Diac_Curelaru_MunteleHendres_Utilizarea%20inregistrarilor%20video.pdf	(3x0,5)/3	0,50
	Diac, G. (2021). Emoțiile profesorului în context școlar, in Frumos Fl. & Labăr A, (Eds.) <i>Formarea pentru cariera didactică</i> , (pp. 399-416) Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, ISBN 978-606-714-642-4, , http://www.editura.uaic.ro e-mail: editura@uaic.ro	3x0,5	1,50
		Total	6,25
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale	8 x m/n	Raport
	14.1 rapoarte internaționale (m = 3);		
	14.2 rapoarte naționale (m = 1)		
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor
		Total A1	67,35
A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0,5	Citare
	Curelaru, V., Muntele Hendres D., Diac, G., & Duca, D.-S. (2020). Children's and Mothers' Achievement Goal Orientations and Self-Efficacy: Dyadic Contributions to Students' Well-Being. Sustainability (Special Issue Psychosocial Risk and Protective Factors for Sustainable Development in Childhood and Adolescence) 12(5), 1785; IF=3.251 https://doi.org/10.3390/su12051785 , citată în :		2

*Fuentes, M.C.; Garcia, O.F.; Garcia, F. Protective and Risk Factors for Adolescent Substance Use in Spain: Self-Esteem and Other Indicators of Personal Well-Being and Ill-Being. <i>Sustainability</i> 2020, 12, 5962. IF 3.251 https://doi.org/10.3390/su12155962 WOS:000559491200001	0,5	
Barger, M. M., Wu, J., Xiong, Y., Oh, D. D., Cimpian, A., & Pomerantz, E. M. (2022). Parents' responses to children's math performance in early elementary school: Links with parents' math beliefs and children's math adjustment. <i>Child Development</i> . IF (2021) 5.661 , https://doi.org/10.1111/cdev.13834 , Wiley Periodicals LLC, la pag.13	0,5	
Doerflinger, J. T., Byrka, K., Spychalska-Waszek, H., Zaman, S., & Gollwitzer, P. M. (2021). Committed professionals who are also engaged parents: Can they self-symbolize across identity goals?. <i>Motivation Science</i> , 7(4), 451–474. IF: 3.243 , https://doi.org/10.1037/mot0000245	0,5	
*Aydoğdu, F., Aysu, B., Aral, N., Gürsoy, F. (2021). An Examination of the Relationship between Mothers' Self-Efficacy Levels and Children's Psychological Problems and Psychosocial Developments. <i>Journal of Education and Future</i> , 20, 1 – 12. https://doi.org/10.30786/jef.825453	0,5	
Ghiațau, R., Diac, G., Curelaru, V. (2011). Interaction between summative and formative in higher education assessment: students' perception". Procedia Social and Behavioral Sciences (ISI Proceeding), vol 11, pp. 220-224. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.065, citată în:		3,5
*Vicente, S.F.; Escuder, Á.V.; Pérez Puig, M.Á.; Segovia López, F. Effect on Procrastination and Learning of Mistakes in the Design of the Formative and Summative Assessments: A Case Study. <i>Educ. Sci.</i> 2021 , 11, 428. https://doi.org/10.3390/educsci11080428	0,5	
*Mohammad, Ayat Mohammad Esam Saed (2020). Applying the Kano Model to Quality Improvement within Higher Education: An Applied Study in the World Islamic Science and Education University – Jordan, <i>Quality-Access to Success</i> , 21(175), 62-67.	0,5	
*Issa T., Issa T. (2019). Report Writing Assessment for Postgraduate Students: Lecturer's Perspective, E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, N. Morze, J. Malach (eds.). <i>Critical Studies of Education-Series</i> , vol 10. 89-101. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_6	0,5	
*Qu, Y., Cai, R., Haj-Hussein, M. (2019). Research and Practice of Applying Adaptive Learning in Computer Science and IT Degree Programs, <i>Proceedings - Frontiers in Education Conference</i> , FIE.	0,5	
*Gary, K. A., Xavier, S. (2015). Agile learning through continuous assessment. <i>Frontiers in Education Conference (FIE), IEEE</i> , Print ISBN: 978-1-4799-8454-1, DOI: 10.1109/FIE.2015.7344278	0,5	
*Holmes, N. (2015). Student perceptions of their learning and engagement in response to the use of a continuous e-assessment in an undergraduate module. <i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i> , 40 (1), 1-14. Print ISSN: 0260-2938 Online ISSN: 1469-297X, 2015 IF 1.075, 2017 IF 1.877, https://www.tandfonline.com/toc/caeh20/current	0,5	
*Mondragon, Rosa; Enrique Julia, J.; Martinez-Cuenca, Raul; et al. (2013). Improvement of the students motivation and performance during the continuous assesment tests in industrial engineering degrees. <i>EDULEARN13: 5TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES</i> Book Series: EDULEARN Proceedings Pages: 5545-5550	0,5	
Muntele Hendres, D., Gherman, M.-A., Arhiri, L., Diac, G., Curelaru, V. (2014). Exploring the socio-cognitive correlates of breastfeeding in a group of romanian mothers. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (Seria nouă) Sociologie și Asistență Socială, TOM VII / Nr. 1, pp. 55-70. citată în:		0,5
*Mutiso, J.M, Juma Okello, J., Lagerkvist C. J., Muoki, P., Kosura, W. O., & Heck, S. (2018). Effect of nutrition education and psychosocial factors on child feeding practices: findings of a field experiment with biofortified foods and different women categories. <i>Ecology of Food and Nutrition</i> , 57:4, 346-371, IF 1.343 , DOI: 10.1080/03670244.2018.1492382	0,5	
Muntele Hendreș, D., Curelaru, V., Arhiri, L., Gherman, M.-A., Diac, G. (2014). „Teachers' occupational stress questionnaire: psychometric properties”, în Revista de Psihologie, vol. 60/nr. 2, pp. 131-140. citată în:		1,5
Adigun, O. T., & Mngomezulu, T. P. (2021). Occupational stress among teachers of learners with special needs. <i>Journal of Community Psychology</i> , 50(2), 1185–1197. https://doi.org/10.1002/JCOP.22712 , IF (2022): 2.297	0,5	
Adigun, O. T., Hlongwane, M. M., & Isaiah, O. O. (2021). Personality traits and occupational stress among special needs education teachers, <i>Journal of Psychology in Africa</i> , 31:6, 595-601, IF (2021) 0,917 , DOI: 10.1080/14330237.2021.1978181	0,5	

	Junker, R., & Holodyski, M. (2022) Teaching versus watching? Using video feedback to counter teacher stress, <i>Teacher Development</i> , 1-20. DOI: 10.1080/13664530.2022.2089221 (SCOPUS)	0,5	
		Total	7,50
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse)	m / 10	Citare
	I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)		
	I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)		
	Ghiațau, R., Diac, G., Curelaru, V. (2011). Interaction between summative and formative in higher education assessment: students' perception". <i>Procedia Social and Behavioral Sciences (ISI Proceeding)</i>, vol 11, pp. 220-224. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.065, citată în:		0.8
	AlShamsi, A. S., AlShamsi, A. K., & AlKetbi, A. N. (2022). Training Teachers Using Action Research for Innovation in Early Childhood Education Literacy. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> , 21(11).	0,1	
	*Nikitin,I.V.,&BelolutskayaA.K.(2021).Formative assessment conceptualizations in higher education: Thematic analysis results. Vysshee Obrazovanie v Rossii, 30(11), pp. 96-109. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-96-109.	0,1	
	*Bengueddach, A., & Fortas, A. (2021). "ASSESE vl: an Algerian Scalable and Simple-To-Use Exam-generation System," 2021 International e-Engineering Education Services Conference (e-Engineering), pp. 36-42, doi: 10.1109/e-Engineering47629.2021.9470701.	0,1	
	*Mahshanian, A., Shoghi, R., Bahrami, M. (2019). Investigating the Differential Effects of Formative and Summative Assessment on EFL Learners' End-of-term Achievement. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> , 10(5), 1055-1066, DOI: http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1005.19 (Scopus).	0,1	
	*Xavier, S., Murphy, C., & Gary, K. A. (2016). Work in Progress: A Student Activity Dashboard for Ensuring Project-based Learning Compliance. ASEE's 123rd Annual Conference & Exposition, New Orleans, LA.	0,1	
	*Noyudom, A., Ketpichainarong, W. (2015). Using game activities as assessment tools for evaluating nursing students' understanding of tracheostomy care. <i>International Journal of Assessment and Evaluation</i> , 21(3), 9-23. (Scopus)	0,1	
	*Alelaiwi; A. (2014). Direct Assessment Methodology for a Software Testing Course. Life Science Journal, 11(6s): 581-584. ISSN:1097-8135. http://www.lifesciencesite.com	0,1	
	*Arefi, M., Heidari, M., Morkani, G.S., Zandi, K. (2012). Application of Kano model in higher education quality improvement: Study master's degree program of educational Psychology in state universities of Tehran. <i>World Applied Sciences Journal</i> , Volume 17, Issue 3, Pages 347-353.	0,1	
		Total	0,8
	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	
	Muntele Hendreș, D., Gherman, M.-A., Arhiri, L., Diac, G., Curelaru, V. (2014). Exploring the socio-cognitive correlates of breastfeeding in a group of romanian mothers. <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (Seria nouă) Sociologie și Asistență Socială</i>, TOM VII / Nr. 1, pp. 55-70. citată în:		0,1
	*Acheampong, A.K. (2018). Promoting exclusive breastfeeding among teenage-mothers in Ghana: towards a behavioural conceptual model. (Doctoral dissertation, University of South Africa).	0,05	
	*Mutiso, J. M. (2017). Assessment Of Factors Influencing Women'S Behaviour Towards Maternal, Infant And Young Child Feeding In Homa Bay County, Kenya (master dissertation, University of Nairobi)	0,05	
	Muntele Hendreș, D., Curelaru, V., Arhiri, L., Gherman, M.-A., Diac, G. (2014). „Teachers' occupational stress questionnaire: psychometric properties”, în <i>Revista de Psihologie</i> , vol. 60/nr. 2, pp. 131-140. citată în:		0,2
	*Gavriloaiei, S. (2015). Parents' Supportive Behaviours Toward Young Adults. In Conference volume of <i>PECAFROM project - Promoting Equal Opportunities in University and Academic Career for Women in Romania</i> (pp. 86-95), Editura Pro Universitaria.	0,05	

	*Yazon, A. D., Ang-Manaig, K. (2019). Emotional Intelligence and Occupational Stress among Filipino Teachers. <i>Universal Journal of Educational Research</i> 7(11): 2303-2313, DOI: 10.13189/ujer.2019.0 71108	0,05	
	*Tran, L. (2021). Teachers' Social Emotional Learning Implementation, Stress, and Teaching Level (Doctoral dissertation, Alliant International University). https://www.proquest.com/openview/caf02c1b47bc609a8f484d2e6c70dd6d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	0,05	
	*Reyes, G. V. (2019). Who Cares? Faculty Members and their Self-Care. In <i>Conference Proceedings of Educational Paradigm, Systems and Strategies</i> (Vol. 5, No. 1, pp. 20-20).	0,05	
	Ghiațău, R., Diac, G., Curelaru, V. (2011). Interaction between summative and formative in higher education assessment: students' perception". <i>Procedia Social and Behavioral Sciences (ISI Proceeding)</i>, vol 11, pp. 220-224. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.065, citată în:		1,00
	Sanchez-Lopez, E. ., Kasongo, J. ., Gonzalez-Sanchez, A. F. ., & Mostrady, A. (2023). Implementation of Formative Assessment in Engineering Education . <i>Acta Pedagogia Asiana</i> , 2(1), 43–53. https://doi.org/10.53623/apga.v2i1.154	0,05	
	Y. Qu, R. Cai & R. Unglaub, R. (2022). An Effective Systematic Approach to Migrate a Bachelor of Science in Computer Engineering Degree Program to Online Modality. <i>IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)</i> , 2022, pp. 1-6, doi: 10.1109/FIE56618.2022.9962443.	0,05	
	Hadibarata, T., & Syafrudin, M. (2022). Writing Essay as Essential Assessment in Groundwater Contamination Course. <i>Acta Pedagogia Asiana</i> , 1(1), 9–17. https://doi.org/10.53623/apga.v1i1.66	0,05	
	*Monney, D., Duquette, C., & Couture, C. (2020). PROMOTING INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES IN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH FORMATIVE ASSESSMENT. <i>Internet Journal of Language, Culture and Society</i> , 3(2), 26-40	0,05	
	Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. (2021). Summative Assessment and Formative Assessment of Online Learning. <i>Report of Biological Education</i> , 2(1), 1-10, DOI: https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024	0,05	
	*Mehdipour, Y., Mir, F. (2019). The Relationship between the Use of Modern Educational Technology and Quality of Education in Zahedan University of Medical Sciences <i>American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences (ASRJETS)</i> , 52(1), 115-122.	0,05	
	*Ridhwan, M. (2017). Understanding Formative and Summative Assessment for EFL Teachers: Theoretical Reflections on Assessment for Learning. <i>Journal of English for Academic</i> , 4 (1), 40-50.	0,05	
	*Panchbhai A., Shrivastva, T. (2014). Students` Perception About the Formative Assessment Examinations. <i>Journal of Health Sciences Education</i> , 1(1), 1-4. http://onlinejournalmdmimsjhse.com/AllIssuesArchives.aspx?Id=2	0,05	
	*Panchbhai A, Vagha S., Bhowate, R. (2014). Perception of students and faculties regarding the formative assessment examinations in dental college in India. <i>J Educ Ethics Dent</i> [serial online], 4, 47-53. http://www.jeed.in/text.asp?2014/4/2/47/148985	0,05	
	*Iovu, M.-B., Roth, M. (2017). Assessing Students' Learning in Higher Education. Specificities of the European Master Program in Children's Rights. <i>Revista de Asistență Socială</i> , XVI, 2, 61-73.	0,05	
	*Jurāne-Brēmāne, J. (2018). <i>Formatīvā vērtēšana studiju procesā</i> . (Doctoral thesis, Faculty of Education, Psychology and Art, University of Latvia) http://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/38330/298-62923-Jurane-Bremane_Anzela_aj12152.pdf?sequence=1	0,05	
	*Nastiti, D. P., Santoso, S., Sudiyanto (2019). Studi Literatur Pengaruh Evaluasi Formatif Terhadap Evaluasi Sumatif, <i>Seminar Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milenial</i> , 2019. https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/10765/Makalah%2015%20SNP%20Defika%20Putri.pdf?sequence=1	0,05	
	*Oti, J. (2019). Using Feedback on Formative Assessment to Support Student Learning and Improve the Curriculum for Material in a Civil Engineering Module. In L. N. Makewa, B. M. Ngussa, & J. M. Kuboja (Eds.), <i>Technology-Supported Teaching and Research Methods for Educators</i> (pp. 165-179), Publisher: IGI Global.	0,05	
	*Gary, K., Johnson, T., Murphy, C., Athreya, R. (2018). A Platform for Applying Agile Principles to Project-based Learning Assessment in Software Engineering. <i>Proceedings of the International Conference on Frontiers in Education: Computer Science and Computer Engineering</i> (FECS' 2018), pp. 77-82. CSREA Press https://csce.ucmss.com/cr/books/2018/LFS/CSREA2018/FEC4206.pdf	0,05	

*Zhang, Y., Callahan, J., Peters, J. & Casken, J. (2018). Experience of Administering Formative Assessment in an Online Course Using a Mid-term Course Evaluation Strategy: An Exploratory Case Study at a Nursing School. In <i>Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education</i> (pp. 148-151). Las Vegas, NV, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). https://www.learntechlib.org/primary/p/184957/ .	0,05	
*Gary, K. A., Acuna, R., Mehlhase, A., Heinrichs, R., & Sohoni, S. (2020). Scaling to meet the online demand in software engineering. <i>International Journal on Innovations in Online Education</i> , 4(1), 25 p. DOI: 10.1615/IntJInnovOnlineEdu.2020032599	0,05	
*Yekbun Adıgüzel (2018). Öğrenci Sunumu Temelli Alan Seçmeli Ders İçin Summatif Olarak Da Uyarlanabilecek Normatif Değerlendirme Modeli (Formative or normative evaluation model that can also be adapted as summative for area elective course that is based on student-presentation), SAĞLIK MESLEKİ EĞİTİM KONGRESİ (Congresul de Formare în Domeniul Sănătății) August 2018, Istanbul.	0,05	
*Chughtai, M. A., Khalid, M., Afridi, S., & Shah, S. N. (2017). Formative and Summative Assessment in the Light of Students Perceptions. <i>Journal of Gandhara Medical and Dental Science</i> , 3(2), 10–17. ISSN: 2312-9433, e-ISSN: 2618-1452 https://doi.org/10.37762/jgmids.3-2.34	0,05	
Morrissey, B. (2017). Blended learning and motivation; an examination of student perceptions (Doctoral dissertation, National University of Ireland, Galway). https://research.thea.ie/bitstream/handle/20.500.12065/2261/BMorrisseythesis.pdf?sequence=1	0,05	
Gary, K.A., S. Sohoni, S. & Xavier, S. (2015). "Pre-conference workshop: Agile teaching and learning," <i>IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)</i> , 2015, pp. 1-2, doi: 10.1109/FIE.2015.7344021.	0,05	
Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2011). Introducere în managementul clasei de elevi, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (388 p), citată în:		0,45
Leonte, A. M. (2021). On inclusiveness, diversity and cultural environment. Case-study: the Romanian school system. <i>Romanian Journal of Artistic Creativity</i> , 9(2), 119-134. https://www.proquest.com/openview/189897e345687cdb357165b5aeb6c404/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045092	0,05	
*Giugariu, D. (2019). Management de calitate în instituțiile școlare. In Managementul educațional și calitatea în educație (pp. 89-94). Editura Lumen, Asociația Lumen. https://www.cceol.com/search/chapter-detail?id=977678	0,05	
Racu, I. (2020). Psihologia anxietății la copii și adolescenți. Teză de doctor habilitat în psihologie, UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU, http://www.cnaa.md/files/theses/2020/56432/iulia_racu_thesis.pdf	0,05	
*Butnaru, C. (2019). Formarea continuă a cadrelor didactice în funcție de nevoile de dezvoltare profesională. (Doctoral thesis in Pedagogy, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău). http://ise.md/uploads/files/1554894193_butnaru-c_teza_final_css.pdf	0,05	
Oproescu, A. (2018). "The role of alternative assessment methods on school performance", <i>10th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI)</i> , 2018, pp. 1-4, doi: 10.1109/ECAI.2018.8679061.	0,05	
Trif, L. (2013). Pre-service Teacher Trainees' Perceptions of Interpersonal Communication. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 837-841, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.216	0,05	
Trif, L. (2012). Caracteristici ale climatului de învățare în contextul managementului clasei de elevi. <i>Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica</i> , 13(1), 532-538	0,05	
*Criu, R., & Neculau, B. C. (2014). Difficulties in educational communication. Possible remedies. În St. Vlăduțescu et al. (Eds), <i>Topical Communication Uncertainties</i> (pp. 233-241), Editura Sitech Craiova.	0,05	
*Tănase, M. (2021). Management Communication and Leadership in School Organizations in The Current Context. <i>Annals of the „Constantin Brâncuși” University of Târgu Jiu, Economy Series</i> , 1, 333-338. ISSN 2344-3685, ISSN-L 1844-7007	0,05	
Curelaru, V., Muntele Hendreș, D., Diac, G., & Duca, D.-S. (2020). Children's and Mothers' Achievement Goal Orientations and Self-Efficacy: Dyadic Contributions to Students' Well-Being. Sustainability (Special Issue Psychosocial Risk and Protective Factors for Sustainable Development in Childhood and Adolescence) 12(5), 1785; IF=3.251 https://doi.org/10.3390/su12051785, citată în		0,25
Simamora, B. (2021). Significant Other's Anticipated Emotions Increase Student's Intention to Avoid Smoking. <i>Humaniora</i> , 12(2), 127-139.	0,05	

	Findikoglu, Fuat, & Gurol, Mehmet (2021). Academic Goal Orientation: New Insights and Cultural Adaptation of Academic Goal Orientation Questionnaire into the Turkish Language, <i>Georgia Educational Researcher</i> : Vol. 18 : Iss. 1 , Article 4. DOI: 10.20429/ger.2021.180104	0,05	
	Duca, D.-S., & Schipor, M.-D. (2021). The Classroom Demands and Teacher Self-Efficacy in On-Site and Online Teaching. In A. Sandu (vol. ed.), <i>Lumen Proceedings: Vol. 17 World Lumen Congress 2021</i> (pp. 188-197). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. https://doi.org/10.18662/wlc2021/20 la p. 189	0,05	
	Aydoğdu, F., Burçin, A. Y. S. U., Neriman, A. R. A. L., & Gürsoy, F. (2021). An Examination of the Relationship between Mothers' Self-Efficacy Levels and Children's Psychological Problems and Psychosocial Developments. <i>Journal of Education and Future</i> , (20), 1-12. https://doi.org/10.30786/jef.825453	0,05	
	*Asadi, M., Adabi Firoozjaee, A., & Nazarifar, M. (2020). Predicting Students' Adjustment considering Basic Psychological Needs and Achievement Goals. <i>Journal of Preventive Counselling</i> , 1(2), 1-12.	0,05	
		Total	2,8
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m	Conferință
	19.1 Conferințe internaționale (m = 3)		
	19.2 Conferințe naționale (m = 1)		
	Membru în comitetul științific al <i>International Conference: Professional Development of Teachers from Kindergarten and Primary School</i> (https://sites.google.com/site/pdtkps2012/home), 15-18 noiembrie, 2012, Iasi, Romania.	3	
	Membru în comitetul de organizare a manifestării științifice <i>Colloque International „Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement-apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l'école primaire "</i> Iași 3-6 iunie 2013 (invitați din Franța, Spania și Belgia).	3	
	Co-organizator (împreună cu Curelaru Versavia și Daniela Muntele-Hendres) al workshop-ului pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar – Antrenarea capacităților de gestionare a mediului emoțional și social al clasei, în cadrul International Conference of Applied Psychology, ediția a 7-a, 19-22 octombrie 2017.	3	
	Moderator în cadrul <i>Simpozionului Național anual „Valorile educației – educația valorilor, din Antichitate până azi: abordări teoretice, soluții practice ”</i> , organizat sub egida Facultății de Litere, în cadrul Zilelor Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 28 octombrie 2016, la ediția a III-a	1	
	Moderator al secțiunii „Dimensiuni moderne ale managementului educațional în învățământul preuniversitar”, din cadrul <i>Conferinței Naționale „Educația Azi” – Formarea Profesorilor în Era Digitală</i> , Iași, 30-31 mai 2019. http://dppd.psih.uaic.ro/cea/files/Program%20CNEA%202019_detaliat_27Mai.pdf	1	
	Moderator al workshop-ului pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar – „Starea de bine și competențele socio-emoționale ale profesorilor (SEC) – premise pentru dezvoltarea unui climat educațional pozitiv”, <i>Zilele C.J.R.A.E. Iași, ed. A III-a</i> , 26-27 septembrie 2019	1	
	Membru în comitetul de organizare a <i>Conferința Națională "Educația Azi. Formarea Profesorilor în Era Digitală "</i> , 30-31 mai, 2019, organizată de DPPD, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. http://dppd.psih.uaic.ro/cea/?language=ro&selected_page=1	1	
		Total	13
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
I 21	Premii și distincții	4 x m	Premiu
	I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.)		

	I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)		
			0
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1; <i>m</i> B = 0.5)	8 x m/n	Carte
	Diac, G. (coord), (2009). Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem e- learning. Analize, principii, modele, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 207 pagini, ISBN: 978-973-703-410-6;	8x0,5=	4
	Cozma, T., & Diac, G. (coord) (2008). Formarea continuă a cadrelor didactice între tradițional și modern, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, 244 pagini, ISBN 978-973-703-380-2	(8x0,5)/2=	2
	Ceobanu, C., Diac, G. , Hrișuleac, A. (1996). Conotații psihosociale ale deficienței mentale, Editura A” 92, Iași, 207 p., ISBN 973-97393-7-7	(8x0,5)/3=	1,33
		Total	7,33
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review	4 x m	Revistă
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review	0.3 / 0.2	Articol
	I25.1. Revistă indexată Web of Science		
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)		
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	0.5 x m	Instituție / invitație
	26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (<i>m</i> = 3)		
	26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (<i>m</i> = 1)		
	26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (<i>m</i> = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (<i>m</i> = 0,5)		
		Total	
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată	9 x m	Grant
	I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (<i>m</i> = 3)		
	I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<i>m</i> = 1)		
	2007-2008, director de Proiect CNCIS, tip A, Cod 1386 Modele curriculare ale perfecționării psihopedagogice a personalului didactic din învățământul preuniversitar în sistem e –learning; sursa de finanțare- Grant CNCIS tip A	9	

	I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)		
		Total	9
I 28		3 x m	Grant
	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)		
	2003, membru în echipa proiectului <i>LEONARDO DA VINCI Ro-2001-PL 87099-EX, Cunoașterea modelelor curriculare europene pentru formarea continuă a formatorilor și aplicarea acestor modele în domeniul educației românești</i> , finanțare CE	3	
	2005-2007-membru în proiectul de cercetare „European Curriculum for Metodological Training in the Field of Environmental Education”, LEONARDORO/05/B/P/PP175010, coord. Naela Costică, Universitatea „Al.I.Cuza” Iași. Parteneri: Alexandru Ioan Cuza University Iași, Fundația Corona, Ștefan cel Mare University of Suceava, Asociacio MonBlau-Verd Barcelona, Université Toulouse II LeMirail (Franța), Jean Monnet Independent Center of Excellence (Germania), Agricultural University Plovdiv (Bulgaria). Responsabilități: contribuție la elaborarea metodologiei de formare a formatorilor din domeniul educației de mediu.	3	
	I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)		
	2020-2023 - expert formator în proiectul „Start în carieră prin master didactic”, POCU/864/6/21/140783, coordonator Partener 7 (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași), prof. dr. Ciprian Ceobanu, buget de 76.836.961,72 lei. Expert formator	1,5	
	Decembrie 2021- Iunie 2022 -consilier privind orientarea în carieră în subproiectul "Fii și tu chimist" -TUCHIM, acord grant nr 158/SGU/NC/II, Proiect ROSE-Proiect privind învățământul secundar. Responsabilități: activități de consiliere și orientare studenți.	1,5	
	Decembrie 2021- Iunie 2022 -tutore în subproiectul "Fii și tu chimist:" -TUCHIM, acord grant nr 158/SGU/NC/II, Proiect ROSE- Proiect privind învățământul secundar. Responsabilități :activități de consiliere și orientare studenți.	1,5	
	septembrie 2020 și iunie 2021-tutore psihopedagog în cadrul proiectului Școala de vară "Vino la Facultatea Verde "-program punte pentru tranziția de la liceu la universitate, acord de grant nr 322/18.06.2020, finanțat de MEN-UMPFE din proiectul privind învățământul secundar (ROSE)- schema de granturi pentru universități- programe de vară tip punte.Responsabilități :activități de consiliere și orientare studenți.	1,5	
	Noiembrie-decembrie 2019-expert pe termen scurt în proiectul ROSE AG 82/SGU/CI/I finanțat de Banca Mondială prin Ministerul Educației Naționale implementat de Centrul de Învățare al UAIC. Responsabilități :activități de consiliere și orientare studenți.	1,5	
	2019- membru al grupului țintă în proiectul Erasmus+Proiect KA2 2016-1-DE01-KA203-002891 Reflect Lab-Supporting lectures in applying inquiry -based learning. Parteneriat cu Universități din Germania (Univ. Hanovra) Polonia (Univ. N. Copernic Torun) Spania (Univ. La Laguna), Anglia (Univ. Metropolitană Manchester). Finanțate UE	1,5	
	2010-2013- Asistent manager în proiectul „Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar” – POSDRU/87/1.3/S/51391, dir. Teodor Cozma, Universitatea „Al.I.Cuza” Iași. Atribuții și responsabilități: organizarea frecventă și operativă a întâlnirilor echipei de implementare/de management; sprijinirea responsabilului logistică în derularea procesului de achiziții; susținerea procesului de monitorizare internă, verificare și evaluare a stadiului proiectului; monitorizarea activității de analiză a nevoilor de formare; monitorizarea activității de pregătire și derulare a programului de formare a grupului pilot și a grupului țintă; monitorizarea activității de evaluare a programului de formare; monitorizarea activității de promovare –publicitate din cadrul proiectului; monitorizarea activității administrative din cadrul proiectului; coordonarea echipei experților pe termen scurt; coordonarea activității secretariatului.	1,5	

	2011-2013 – membru în proiectul „Méthodes et stratégies innovantes d’enseignement-apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l’école primaire” – LEONARDO 2011-1-R01-LEO04-14630, dir. Irina Cosovanu, Școala Normală „V. Lupu” Iași. Responsabilități: elaborarea document-sinteză privind curricula pentru formare învățători/educatori în țările partenere.	1,5	
	2002-2004, membru în echipa Proiectului de cercetare IDEI nr. 314/2002 “Crearea unui centru experimental pentru pregătirea și perfecționarea psihopedagogică a tutorilor pentru sistemul învățământului deschis la distanță”, finanțare CNCIS	1,5	
	2001-2003, membru în echipa proiectului de cercetare <i>SOCRATES/Grundtvig 1 PYXIS-89.708-CP-1-2001-Fr-Grundtvig1-G1PP</i> Proiect de cercetare transeuropean: “Articuler et intégrer les projets personnel et professionnel dans une dynamique de parcours de formation individualisée Dispositif de Formation Ouverte et à Distance”, “Integrarea proiectului personal și profesional într-o rută de formare individualizată: Dispozitiv de formare deschisă la distanță”. (http://w3.univ-tlse1.fr/PYXIS/), parteneri de la universități și instituții educaționale din: Franța (Université des Sciences Sociales, Toulouse, IP3 Toulouse), Spania (Fondo para Formacion, Andalucia Oriental, Granada), Belgia (Technifutur, Liège, Association André Renard, Liège).	1,5	
		Total	21
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare		
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat		
	Membru în comisia de îndrumare a doctorandei Florin Zikry, coordonator Prof. Univ. Dr. Ciprian CEOBANU	1 / 0,5	Doctorand / comisie
		0,5	
		Total	0,5
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1	Indrumat
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0,5	Disciplină
	Psihopedagogia adolescenților și adulților -curs opțional pentru nivelul II (Master zi și postuniversitar)	0,5	
	Managementul dezvoltării personale în cadrul Masterului Medierea conflictelor în educație, seriile 2014 și 2015, master	0,5	
		Total	1
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
	coordonatorul Centrului interregional E-UNIVERSITARIA în perioada 2013-2015	2	2
		Total	2
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți	1 x m	Comisie
	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$)		
	33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCIS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))		
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat

	2021- Întocmirea (în colaborare cu asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu) programului de formare <i>Prevenirea comportamentelor agresive de tip bullying și cyberbullying la nivelul comunităților școlare</i> acreditat prin OM 5752/08.12.2021	0,5	
	2022- Responsabil al programului de formare <i>Prevenirea comportamentelor agresive de tip bullying și cyberbullying la nivelul comunităților școlare</i> furnizat în perioada mai-iunie 2022 unui număr de 42 de profesori din cadrul Colegiul Național Costache Negruzzi din Iași.	0,5	
	2011- Întocmirea dosarului de acreditare a programului de formare continuă în sistem E Learning a personalului didactic din învățământul preprimar și primar, Program Categoria A, 330 ore, Furnizor Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, acreditat prin decizia Nr. 6546 din 12.12.2011	0,5	

	2008- Întocmirea dosarului de acreditare a programelor de formare continuă "Universitaria"-Program universitar de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, Furnizor Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”din Iași, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Program program de lungă durată, durată 280 ore	0.5	
	Formator în cadrul programul de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar"Universitaria", anii 2008-2009; 2009-2010. Cursuri: Psihologia educației, Managementul clasei de elevi, Consiliere și orientare . Beneficiari: profesori din învățământul preuniversitar.	1	
	•membru în comisiile de evaluare a profesorilor, educatorilor, învățătorilor participanți la programul de formare continuă (Iași și Neamț) 2008-2009	0,5	
	•membru în comisiile de examinare la examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradului didactic II (sesiunea 2008);	0,5	
	membru în comisiile de evaluare la concursul de titularizare în învățământ (iulie 2008).	0,5	
	coator al cursului <i>Consiliere pentru dezvoltare personală</i> , oferit în cadrul Centrului pentru dezvoltare personală și formare profesionala, Univ. Al. I. Cuza, Iasi (http://www.uaic.ro/.../consilier-pentru-dezvoltare.../-)	0,5	
		Total	5
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)		
	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale		
	35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.		
		Total A2	68,73
		Total	136,08

A1	Realizări științifice	condiții minimale conf.	punctaj obținut
C1	I1	10	12,75
C2	I3 + I4	6	18,00
C3	Total A1 - Realizări științifice (I1+...+I15)	60	67,35
A2	Vizibilitate și impact		
C4	I 16	6	7,50
C5	I 27	0	9,00
C6	Total A2 - Vizibilitate și impact științific (I16+...+I35)	20	68,73
C7	Total general	80	136,08

